

五、教学成果创新点和经验

1. 成果创新点

(1) **教学模式创新**。基于应用型本科专业课程教学目标，创建“**五维融合**”教学模式，提高教学质量。

(2) **知识体系创新**。有机融入课程思政教育元素，丰富教学内容，优化教学项目，构建了电子实习课程“**三重架构**”知识体系，改变知识碎片化，提升教学效果。

(3) **教学方法创新**。学生主体，教师主导，在教学中凝炼出了“**一点辐射、多点传承、整体渗透**”的“**辐射式**”教学方法，注重因材施教，实现了学生分层次、差别化培养。

(4) **培训模式创新**。提炼出了“**学习模仿、技术固化、技术应用、技术优化、技术创新**”的“**五阶递进**”一体化培训模式，促使学生工程实践能力螺旋提升，做实工程专业认证基础，提高工程教育培养质量。

(5) **考核评价创新**。基于学生中心，**成果导向**，科学设计了“**六元融合**”课程考核评价方案，注重学生综合实践能力与创新创业能力培养，确保教学目标实现，促进教师教学改进，提高学生学习效率，促进教学发展。

2. 成果实践经验

(1) 基于“**高素质、实基础、重应用、善创新、强能力**”的应用型人才培养目标，在实践教学中持续课程教学体系改革与实践，解决教学中影响教学质量提升的主要问题，促进教育教学环境信息化、智

能化建设，满足课程教学目标需求，构建完善的课程教学体系。

(2) 在实践教学中持续促进教师主动提升工程实践能力与教学指导水平，提高学生解决复杂工程问题能力，提高教学质量和人才培养质量。

(3) 通过把基本理论、基本知识、基本技能、综合能力与创新创业等方面融为一体，形成理论知识指导实践，实践促进理论知识提升，理论、知识、技能与综合能力相互支撑，螺旋提升，满足学生个性需求，因材施教。

(4) 创新源于需求与实践，在《电子工艺实习》项目实施过程中，培养学生团队协作精神、群体沟通技巧和组织协调能力，从而形成综合实践能力、创新创业能力、基本职业素养、人文情感交流等综合素质。

(5) 融入“先育人，再做事”的教育理念，规范学生规矩做人，踏实做事，使之贯穿教育教学全过程，做实思政教育。