

## 二、教学成果研究背景

1. 目前，国内应用技术型院校电子实习课程多沿用“教师集中式指导、学生自由式训练、报告外延式评价”的传统教学模式，思政教育融入不足，在实践教学模式、方法、内容、评价方式及信息技术应用等方面存在诸多问题。双师型教师比例较低，青年教师多为“校门到校门”，实践经验与教学能力不足，长期影响人才培养质量、阻碍专业发展。随着院校扩招与生源差异加大，部分学生理论、知识、技能基础薄弱，自主学习能力较差；部分高校课堂封闭滞后，不利于创新型、应用型人才培养。

具体问题：一是实践教学模式缺乏改革创新；二是教学方法单一，实习内容陈旧，综合创新性训练不足，课程考核评价缺乏科学性；三是软硬件条件受限，网络平台资源利用不足，难以实现资源共享；四是与学科竞赛、工程实际衔接不够，缺少实景式工程教学环境，学生工程创新能力薄弱；五是创新创业训练与前沿技术融合不足；六是课程思政融入不多，学生家国情怀与社会责任感培养不足。

2. 国外院校电子实习课程以“产学合作、项目驱动”为主，包含课堂教学、分组讨论、实践教学环节。课堂聚焦核心概念、方法与原理，通过小组讨论辅导答疑，依托工程背景项目开展实践，学生分组完成电路设计与系统实现。课程考核侧重知识综合应用，重点考查学生分析、解决问题的能力，且学生规模小、教学资源充足。